

PENGEMBANGAN KARTU KATA (*FLASH CARD*) BAHASA ARAB BERBASIS KOSAKATA BAGI SISWA KELAS IV MADRASAH IBTIDA'YAH

Kiki Safitri
Universitas Negeri Malang
ismikiki59@gmail.com

ABSTRAK: Kosakata ialah salah satu unsur bahasa yang harus dimiliki dan dikuasai oleh pembelajar bahasa asing termasuk bahasa Arab. Kosakata yang harus dikuasai pada tingkat Madrasah Ibtida'iyah sebanyak 300 kata maupun ungkapan yang komunikatif dan paling tinggi frekuensi pemakaiannya. Berkaitan dengan pembelajaran kosakata, menuntut guru untuk lebih kreatif dalam memilih dan menggunakan media untuk mengajarkan kosakata dalam mencapai pembelajaran yang optimal. Salah satu media yang mudah dan efisien dalam pembelajaran kosakata ialah kartu kata. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan kartu kata (*flash card*) berbasis kosakata sebagai media pembelajaran bahasa Arab siswa kelas IV Madrasah Ibtida'iyah. Penelitian ini menggunakan metode penelitian dan pengembangan dari model ADDIE meliputi analisis (*analysis*), desain (*design*), pengembangan (*development*), implementasi (*implementation*) dan evaluasi (*evaluation*) yang dimodifikasi sesuai dengan kebutuhan peneliti. Hasil dari penelitian ini berupa produk pengembangan kartu kata (*flash card*) berbasis kosakata sebagai media pembelajaran bahasa Arab siswa kelas IV Madrasah Ibtida'iyah

KATA KUNCI: kosakata, media pembelajaran, siswa madrasah ibtida'iyah, kartu kata

Bahasa ialah alat komunikasi yang utama, kreatif, dan cepat bagi manusia untuk menyampaikan ide, pikiran dan perasaannya. Bahasa tidak mungkin terpisahkan dari kehidupan manusia, karena manusia yang menggunakan bahasa itu sendiri untuk berinteraksi. Bahasa memiliki kaitan erat dengan kegiatan berpikir, sehingga sistem bahasa yang berbeda akan melahirkan pola pikir yang berbeda pula. Bahasa juga berperan penting dalam perkembangan intelektual, sosial, dan emosional peserta didik dan merupakan penunjang keberhasilan dalam mempelajari semua bidang studi. Guna mendukung tercapainya tujuan tersebut, diperlukan upaya berupa pendidikan dan pembelajaran bahasa yang memadai, serta mengingat pentingnya kedudukan bahasa dalam kegiatan pembelajaran, maka bahasa menjadi salah satu potensi yang perlu dikembangkan sejak usia dini.

Menurut peraturan menteri Agama RI bahwa mata pelajaran Bahasa Arab adalah salah satu mata pelajaran pokok yang diajarkan pada Madrasah Ibtidaiyah (MI), dimana pelajaran ini dapat memberikan kontribusi positif bagi siswa untuk dapat lebih memahami mata pelajaran lainnya seperti Fiqih, Al-Qur'an Hadits, Aqidah Akhlak. Sesuai dengan kurikulum Madrasah Ibtida'iyah 2010, ruang lingkup pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Ibtida'iyah meliputi unsur bahasa, dan kegiatan berbahasa. Unsur bahasa meliputi bentuk kata struktur kalimat, dan kosakata.

Kosakata merupakan salah satu unsur bahasa yang harus dimiliki dan dikuasai oleh pembelajar bahasa asing termasuk bahasa Arab. Kosakata yang harus dikuasai pada tingkat Madrasah Ibtida'iyah sebanyak 300 kata dan ungkapan/idiom yang komunikatif dan paling tinggi frekuensi pemakaiannya. Kualitas keterampilan berbahasa seseorang bergantung kepada kuantitas dan kualitas kosakata yang dimilikinya, semakin kaya kosakata yang dimiliki, semakin besar pula kemungkinan terampil berbahasanya (Tarigan, 2011). Berdasarkan hal tersebut, proses pembelajaran kosakata bahasa Arab (*mufrodat*) merupakan proses yang penting untuk mendorong keterampilan berbahasa. Sifat penting dari kosakata inilah yang memotivasi pengajar bahasa Arab untuk mengajarkan kosakata bahasa Arab (*mufrodat*) dengan menggunakan media pembelajaran yang tepat dan menarik.

Media pembelajaran merupakan segala sesuatu yang dapat menyalurkan pesan, dapat merangsang pikiran, perasaan, dan kemauan peserta didik sehingga dapat mendorong terciptanya proses belajar pada diri peserta didik (Asrori, 2015). Menurut perspektif dan analisis psikologis, siswa pada usia Madrasah Ibtida'iyah perkembangan kognitifnya berada pada tahap operasional kongkrit, yakni mereka masih dalam proses pertumbuhan dan perkembangan, baik fisik maupun psikisnya. Untuk memberikan pengetahuan baru akan lebih mudah dipahaminya jika menggunakan sesuatu yang kongkrit pula. Dari beberapa analisis pendahuluan tersebut, pembelajaran bahasa Arab untuk anak-anak khususnya tingkat Madrasah Ibtida'iyah menuntut guru untuk selalu kreatif dalam memilih serta menggunakan media pembelajaran yang sesuai dengan tingkat perkembangannya.

Salah satu media pembelajaran yang dapat digunakan guru untuk meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab siswa adalah dengan menggunakan media kartu kata. Kartu kata adalah salah satu jenis media visual yang banyak digunakan dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab (Faridah, 2019). Kartu kata merupakan salah satu media pembelajaran yang salah satu kegunaanya untuk meningkatkan penguasaan kosakata.

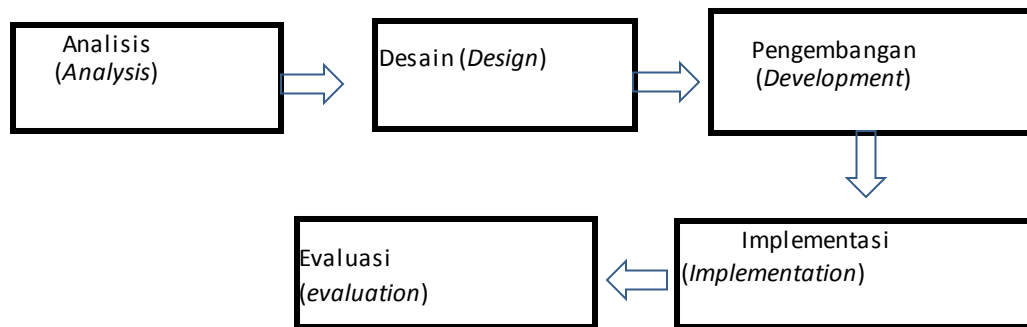
Berdasarkan analisis pendahuluan tersebut tujuan penelitian ini adalah menghasilkan produk berupa kartu kata kata (*flash card*) yang dikembangkan kepada siswa kelas IV Madrasah Ibtida'iyah yang cenderung menyukai sesuatu yang visual atau konkrit, dan warna-warna cerah yang dapat meningkatkan semangat belajar siswa serta gambar yang dapat meningkatkan daya pemahaman terhadap pemerolehan kosakata bahasa Arab (*mufrodat*) yang disampaikan oleh guru.

METODE

Model yang digunakan dalam penelitian dan pengembangan ini adalah model pengembangan ADDIE (*analysis, design, development, implementation, evaluation*). Model pengembangan ADDIE yang terdiri dari lima tahapan yang meliputi analisis (*analysis*), desain (*design*), pengembangan (*development*), implementasi (*implementation*) dan evaluasi (*evaluation*) (Sugiyono, 2015: 200).

Tahap Analisis (*Analysis*). Pada tahap ini, kegiatan utama adalah menganalisis perlunya pengembangan media pembelajaran baru dan menganalisis kelayakan dan syarat-syarat pengembangan media pembelajaran baru (Sugiyono. 2015). Tahap Desain (*Design*). Pada tahap ini desain media yang dikembangkan digambarkan dalam tahap-tahap pengembangan. Acuan dalam penyusunan pengembangan media dan langkah-langkah pembelajaran adalah spesifikasi produk yang telah dibuat. Tahap Pengembangan (*Development*) Desain produk yang telah disusun, dikembangkan berdasarkan tahap tahap desain yang sudah dirancang sebelumnya.

Adapun langkah penelitian pengembangan ADDIE dalam penelitian ini jika disajikan dalam bentuk bagan adalah sebagai berikut:

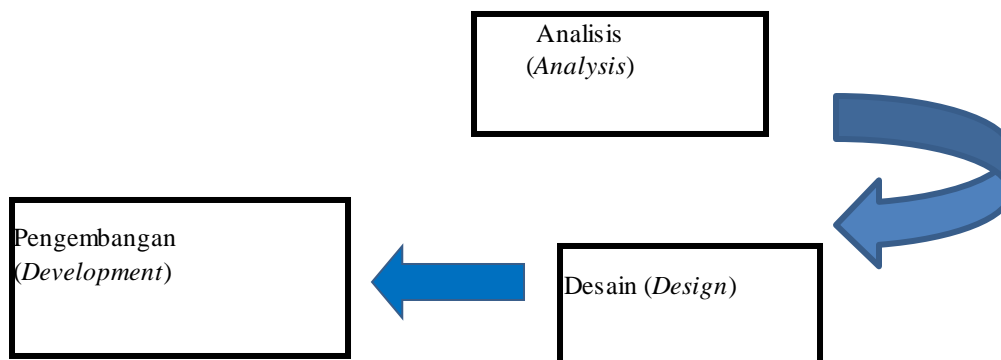


Gambar 3.1 Langkah-langkah model pengembangan ADDIE
(Sugiyono, 2015)

HASIL DAN PEMBAHASAN

Tahap penelitian dan pengembangan yang dilakukan peneliti mengambil tiga tahapan yang meliputi (*analysis*), desain (*design*), pengembangan (*development*).

Adapun langkah penelitian pengembangan ADDIE dalam penelitian ini jika disajikan dalam bentuk bagan adalah sebagai berikut:



Pada tahap analisis (*Analysis*) terdapat analisis materi berupa kosakata bahasa Arab (*mufrod*at). Adapun Buku ajar yang dipakai adalah buku “Bahasa Arab atau buku siswa untuk Madrasah Ibtida’iyah kelas IV pendekatan saintifik kurikulum 2013” yang disusun oleh Kementerian Agama Republik Indonesia tahun 2014. Buku ini

dirancang dengan menyesuaikan kurikulum 2013 Kemenag RI. mufradat yang diajarkan pada siswa kelas IV Madrasah Ibtida'iyah terdiri dari 6 bab dengan berbagai macam tema yang berbeda. Dalam hal ini peneliti melakukan analisis mufradat yang terdapat didalam buku ajar sejumlah 60 kosakata bahasa Arab yang tinggi tingkat frekuensi penggunaan dalam pembelajaran.

Berikut kosakata bahasa Arab yang terdapat didalam buku "Bahasa Arab atau buku siswa untuk Madrasah Ibtida'iyah kelas IV pendekatan saintifik kurikulum 2013" :

(التعريف بالبنفس)		(العنوان)	
١	مَسِيدٌ	٣٢	شَارِعٌ
٢	مَسِيدَةٌ	٣٣	رَقْمٌ
٣	مُدَرِّسٌ	٣٤	بَيْتٌ
٤	مُدَرِّسَةٌ	٣٥	مَدْرَسَةٌ
٥	تَلْمِيزٌ	٣٦	تَلْمِيزٌ
(الأدوات في المدرسية)			
٦	كِتَابٌ	٣٨	إِسْمٌ
٧	قَلَمٌ	(أفراد الأسرة)	
٨	مَكْتَبٌ		
٩	كُرْسِيٌّ	٣٩	أُسْرَةٌ
١٠	سَبُّورَةٌ	٤٠	جَدٌّ
١١	مِمْسَحَةٌ	٤١	جَدَّةٌ
١٢	مِسْطَرَةٌ	٤٢	أَبٌ
١٣	حَقِيبَةٌ	٤٣	أُمٌّ
١٤	صُورَةٌ	٤٤	إِبْنٌ
١٥	خِرَانَةٌ	٤٥	إِبْنَةٌ
١٦	خَرِيطَةٌ	٤٦	أَخٌ
١٧	قِرْطَاسٌ	٤٧	أَخْتٌ
١٨	طَبَّاشِيرٌ	٤٨	عَمٌّ
١٩	طَلَّاسَةٌ	٤٩	عَمَّةٌ
٢٠	مِرْسَمَةٌ	٥٠	خَالَ

٢١	كُرَّاسَةٌ	٥١	حَالَةٌ
	(أصحاب المهنة)	٥٢	رَابَّةُ الْبَيْتِ
٢٢	مَوْظَفٌ		(الأسرة في البيت)
٢٣	طَبِيبٌ	٥٣	غُرْفَةُ الْجُلُوسِ
٢٤	مُمَرِّضٌ	٥٤	مَطْبَخٌ
٢٥	تَاجِرٌ	٥٥	غُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ
٢٦	سَائِقٌ	٥٦	غُرْفَةُ الْأَكْلِ
٢٧	مُهَنْدِسٌ	٥٧	غُرْفَةُ النَّوْمِ
٢٨	خَيَّاطٌ	٥٨	خَادِمٌ
٢٩	فَلَّاحٌ	٥٩	خَادِمَةٌ
٣٠	جُنْدِيٌّ		
٣١	شُرْطِيٌّ		

Berdasarkan kosakata yang didapat, peneliti melakukan analisis selanjutnya, yaitu memilah kosakata yang dianggap paling baru, yakni kosakata yang belum pernah diajarkan dijenjang kelas sebelumnya, dalam hal ini sesuai dengan peraturan Kemenag RI, bahwa kosakata yang harus dikuasai pada tingkat Madrasah Ibtida'iyah sebanyak 300 kata dan ungkapan/idiom yang komunikatif dan paling tinggi frekuensi pemakaiannya (Murtadho, 2008). Sehingga diperoleh 40 kosakata baru dari analisis kosakata yang terdapat didalam buku ajar siswa sebagai berikut:

١	سَيِّدٌ	٢١	رَقْمٌ
٢	سَيِّدَةٌ	٢٢	مَدْرَسَةٌ
٣	مُدَرِّسٌ	٢٣	تَلِيْفُونٌ
٤	مُدَرِّسَةٌ	٢٤	صَدِيقٌ
٥	حَقِيبَةٌ	٢٥	إِسْمٌ
٦	صُورَةٌ	٢٦	أُسْرَةٌ
٧	خِزَانَةٌ	٢٧	جَدٌّ
٨	قِرْطَاسٌ	٢٨	جَدَّةٌ

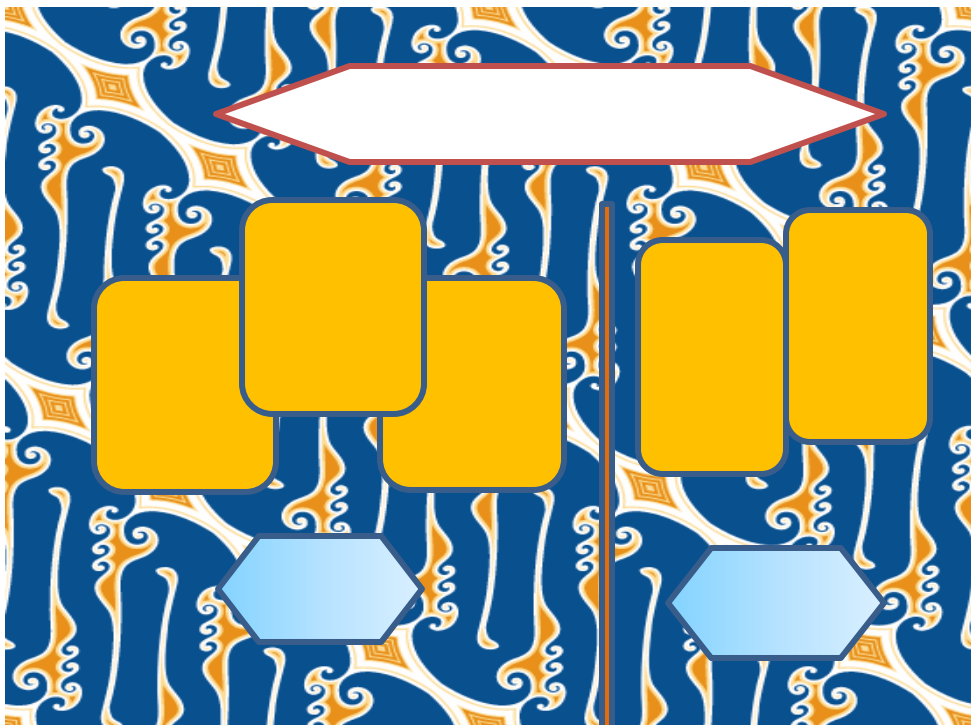
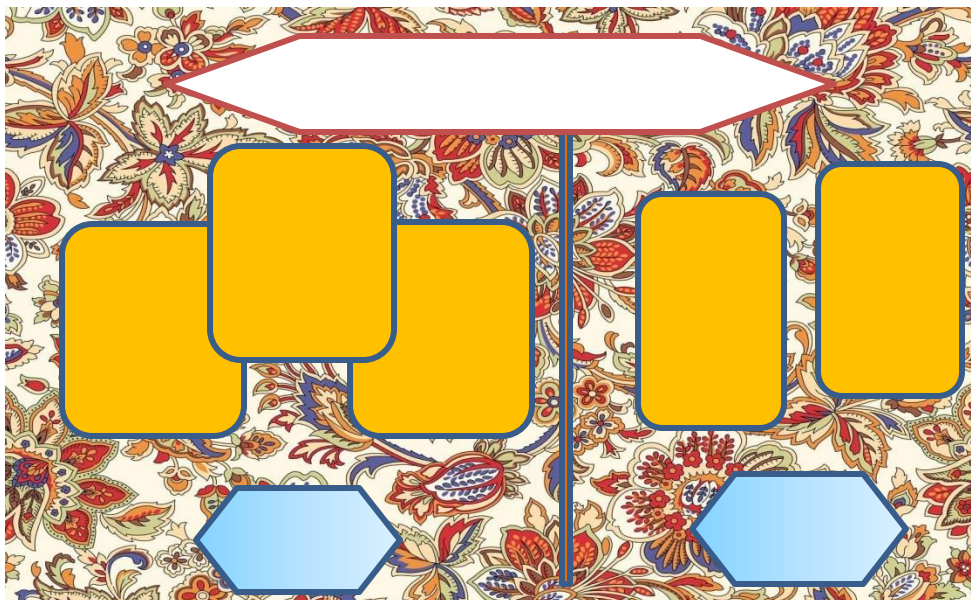
٩	طَبَّاشِيرٌ	٢٩	أَبٌ
١٠	طَّلَاسَةٌ	٣٠	أُمٌّ
١١	مِرْسَمَةٌ	٣١	إِبْنٌ
١٢	طَبِيبٌ	٣٢	إِبْنَةٌ
١٣	مُمَرِّضٌ	٣٣	أَخٌ
١٤	تَاجِرٌ	٣٤	أَخْتٌ
١٥	سَاقِقٌ	٣٥	عَمٌّ
١٦	مُهَنْدِسٌ	٣٦	عَمَّةٌ
١٧	خَيَّاطٌ	٣٧	خَالَ
١٨	فَلَّاحٌ	٣٨	خَالَةٌ
١٩	جُنْدِيٌّ	٣٩	رَابَّةُ الْبَيْتِ
٢٠	شُرْطِيٌّ	٤٠	خَادِمٌ

Selanjutnya tahap kedua yaitu tahap Desain (*Design*). Dalam hal ini peneliti dan merancang menemukan desain yang digunakan untuk pengembangan produk kartu kata (*flash card*).

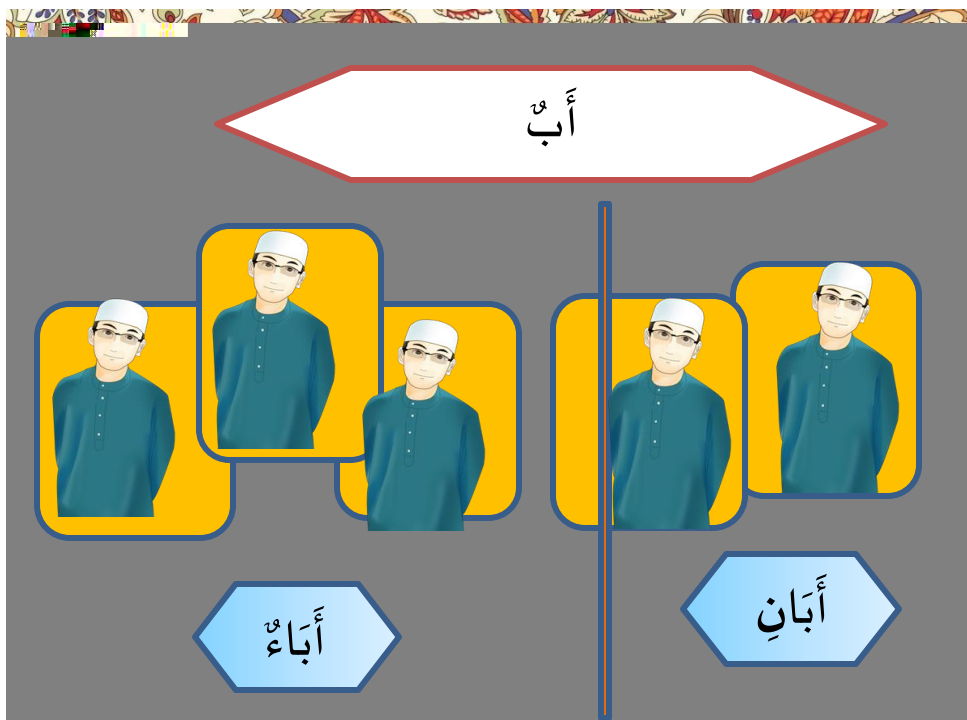
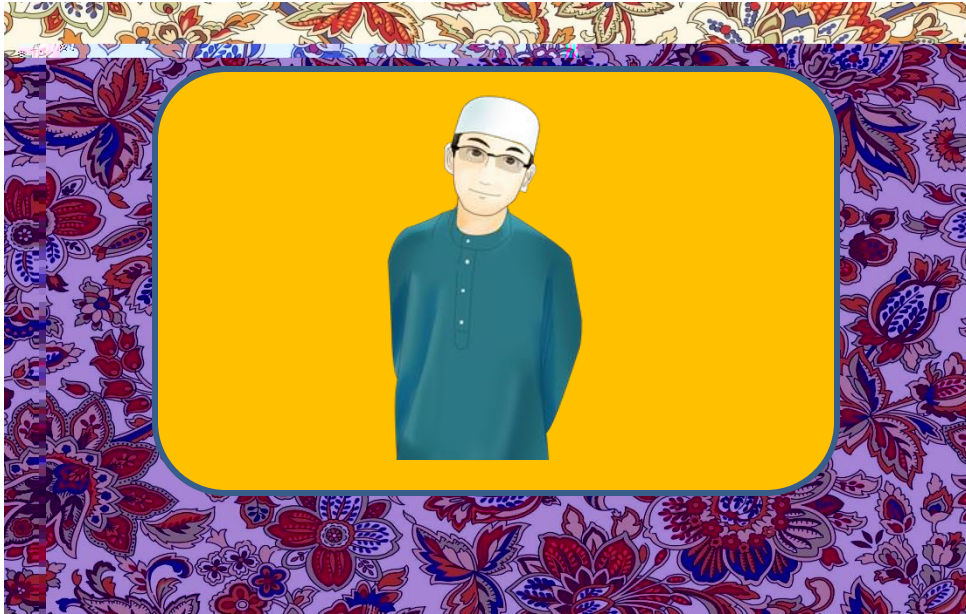
Berikut rancangan dan gambaran desain produk yang kartu kata (*flash card*) berbasis kosakata:

1. Bahan yang digunakan adalah kertas sticker yang
2. Jenis media yang digunakan dalam penelitian ini adalah media kartu kata dan gambar yang dibuat dalam ukuran kertas A4 ukuran 15 cm x14cm.
3. Desain fisik yang digunakan adalah pola setengah lingkaran yang dirancang seperti kipas
4. Adapun bagian sisi depan berisi kosakata dan gambar isim-isim dalam materi MI siswa kelas IV

Sedangkan bagian sisi belakang berisi gambar disertai isim mufrod, mutsanna dan jamaknya.



Tahap ketiga yaitu pengembangan (Development). Desain produk yang telah disusun, dikembangkan berdasarkan tahap tahap berikut: a) Peneliti menggabungkan bahan-bahan yang sudah terkumpul sesuai dengan pembuatan desain produk. b) Memasukkan kosakata yang telah dianalisis kedalam desain produk.



SIMPULAN

Semakin berkembangnya pembelajaran bahasa Arab maka pembelajaran kosakata juga perlu diberi perhatian lebih. Kosakata yang harus dikuasai pada tingkat Madrasah Ibtida'iyah sebanyak 300 kata dan ungkapan/idiom yang komunikatif dan paling tinggi frekuensi pemakaiannya. Kualitas keterampilan berbahasa seseorang bergantung kepada kuantitas dan kualitas kosakata yang dimilikinya, semakin kaya kosakata yang dimiliki, semakin besar pula kemungkinan terampil berbahasanya. Sehingga menuntut guru untuk lebih kreatif dalam memilih dan menggunakan media pembelajaran agar siswa juga lebih bersemangat serta terpacu untuk menambah pemerolehan kosakata belajar bahasa Arab (*mufrodāt*). Oleh karena itu peneliti mengembangkan kartu kata (*flash card*) sebagai media pembelajaran yang diharapkan bisa menambah inovasi media pembelajaran guna untuk mencapai target pemerolehan kosakata siswa di Madrasah Ibtida'iyah sesuai dengan yang ditetapkan oleh Departemen Agama RI tahun 2004. Pengembangan ini menggunakan model pengembangan ADDIE (*analysis, design, development, implementation, evaluation*). Model pengembangan ADDIE yang terdiri dari lima tahapan yang meliputi analisis (*analysis*), desain (*design*), pengembangan (*development*), implementasi (*implementation*) dan evaluasi (*evaluation*) (Sugiyono, 2015: 200). Peneliti mengambil tiga tahap yaitu analisis (*analysis*), desain (*design*), pengembangan (*development*). Pengembangan ini selanjutnya akan divalidasi terlebih dahulu pada ahli media dan ahli materi untuk dapat diketahui tingkat validitasnya dan layak untuk digunakan dalam pembelajaran. Dengan demikian dapat menambah inovasi media pembelajaran bagi guru bahasa Arab khususnya di jenjang Madrasah Ibtida'iyah kelas IV.

DAFTAR RUJUKAN

- Murtadho, Nurul. 2008. *Penyelarasan Materi dan Model Rpp Bahasa Arab Untuk Pendidikan Dasar dan Menengah*. Malang.
- Ainin, dkk. 2006. *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.

- Effendy, Ahmad.F. 2005. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.
- Izzan, Ahmad. 2009. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Bandung.
- Ahmad Sabri. 2005. *Strategi Belajar Mengajar dan Micro Teaching*.
- Chotibul Umam. 1980. *Aspek-aspek Fundamental dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Percetakan offset.
- Nana Sudjana. 1989. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru.
- Hamalik, Oemar. 2001. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sardirman. 2007. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Harimurti, Kridalaksana. 1993. *Kamus Linguistik*. Jakarta: PT.Gramedia Pustaka Utama.
- Handini, Myrnawati Crie. 2012. *Metodologi Penelitian untuk Pemula*. Jakarta: FIP Press.
- Fajriah, Zahratun. 2015. *Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab (Mufradat) Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar*. Jurnal Pendidikan : Lombok.
- Sugiono , Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan kuantitatif, Kualitatif, R&D), Bandung : Alfabeta, 2015
- Saidah, Nur, Pengembangan Media Cd Interaktif Berbasis Swishmax Untuk Pembelajaran Kosakata Dan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas Vi Di Mi Kahasri Probolinggo, Malang : Skripsi Perpustakaan Unuversitas Negeri Malang, 2014

Nisful Laila, Intan, Pengembangan Media Crossword Puzzle (Teka Teki Silang) Untuk Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Kelas V MI Al Hikmah Poncokusumo, Malang : Skripsi Perpustakaan Unuversitas Negeri Malang, 2017

العبد الله, محمود فندي. 2016. تعليم المفردات. الأردن إرباد : عالم الكتاب الحديث.

الدالمي, طه علي حسين و الوائلي, سعاد عبد الكريم, 2009. اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية. الأردن^٢الأردن. إرباد : عالم الكتاب الحديث.

السلبتي, فراس. 2015. المفردات للأطفال. الأردن إرباد : عالم الكتاب الحديث.